Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Лесозаводская средняя школа»

Рабочая программа по учебному предмету

Русский язык

(наименование учебного предмета/курса/модуля)

Класс 5Б

Срок реализации программы 2022-2023 уч. год

Составитель программы: Дубонос С.Н.

П.Коноша
2022 год

1.Содержание учебного предмета.

Глава 1. **Наш родной язык.**

О языке и речи. Выражение «родной язык». Язык – важнейший инструмент общения между людьми. Речь – это язык в действии.

Система языка.

Повторение изученного в 1 - 4 классах. Звуки и буквы. Состав слова. Имя существительное как часть речи. Имя прилагательное как часть речи. Местоимение. Глагол как часть речи. Словосочетание и предложение.

Правописание .Произношение и правописание. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Правописание проверяемых глухих и звонких согласных в корне слова. Непроверяемые согласные в корне слова. Двойные согласные в корне слова. Непроизносимые согласные.

Текст. Признаки текста.

Язык и культура. Культура речи как признак культурного человека.

Повторение.

Глава 2. **На каком языке мы говорим.**

О языке и речи. Понятие общенародного русского языка. Русский литературный языка как главная разновидность общенародного языка. Система русского литературного языка. Лингвистика. Единицы языка.

Система языка.

Фонетика. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц.* Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я.* Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Фонетический разбор слова.

Правописание. Гласные после шипящих и ц. Буквы а, у, и после шипящих. Буквы а, у, и, ы после ц. Буква ь как знак мягкости. Буква ь после шипящих. Разделительные ь и ъ. Прописные и строчные буквы. Собственные имена людей. Географические названия.

Текст. Тема и основная мысль текста.

Язык и культура. Нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Орфоэпический словарь.

Повторение.

Глава 3. **Как язык служит для общения.**

О языке и речи.Разговорная и книжная речь как разновидности литературного языка. Речевая ситуация.

Система языка.

Морфемика Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем.

Словообразование. Образование слов с помощью приставок, суффиксов, способом сложения.

Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Правописание. Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях -зар- зор-, -гар-гор-, -*лож -лаг-, -рос-раст-ращ-,-скак-скоч-*. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и *с* на конце приставок.

Текст. Строение текста. План текста. Тезисный план. Вопросный план.

Язык и культура. Речевой этикет.

Повторение.

Глава 4. **В чем заключается богатство языка.**

О языке и речи.

Разновидности русского языка. Стили литературного языка. Три стиля книжного языка: научный, деловой и публицистический.

Система языка.

Лексикология. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Виды омонимов. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Фразеология. Фразеологизмы. Словари русского языка. Лингвистические словари.

Правописание. Буквы о ё после шипящих в корне. Гласные буквы и и ы в корне после приставок.

Текст. Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание.

Язык и культура. Лексическое богатство языка и культура речи. Культура речи как часть общей культуры человека.

Повторение.

Глава 5. **Как в языке выражаются отношения людей.**

О языке и речи. Диалогическая и монологическая речь.

Система языка.

Синтаксис. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами).

Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и.*

Предложения с обращениями и вводными словами.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Способы передачи чужой речи.

Правописание. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и.* Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Тире перед обобщающим словом. Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.*

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Текст. Повествование. Рассказ. Завязка, кульминация, развязка.

Язык и культура. Формы обращения и речевой этикет.

Повторение.

Глава 6. **Чем различаются устная и письменная речь**

О языке и речи. Речь устная и письменная.

Система языка.

Морфология. Части речи.

Имя существительное Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов.

Правописание. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Ь после шипящих на конце имен существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных –ек- и –ик-.

Буквы о и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных. Склонение существительных на *-ия, -ий, -ие.* Слитное и раздельное написание не с существительными.

Текст. Типы речи: рассуждение.

Язык и культура. Грамматические нормы.

Повторение

Глава 7. **Что такое современный язык.**

О языке и речи. Современный русский литературный язык.

Система языка.

Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Разряды имен прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные. Полные и краткие прилагательные. Формы степеней сравнения прилагательных. Склонение прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.

Правописание. Слитное и раздельное написание не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц. Правописание н и нн в прилагательных. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Правописание суффикса –ск- и –к-.

Текст. Типы речи: описание предмета.

Язык и культура. Употребление имен прилагательных в речи.

Повторение.

Глава 8. **Как язык объединяет народы.**

О языке и речи. Русский язык – государственный язык РФ.

Система языка.

Глагол Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на *-ть(-ться), -ти (-тисъ), -чъ (-чься).* Совершенный и несовершенный вид глагола; I и П спряжение. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные и невозвратные глаголы. Наклонения глаголов. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола.

Правописание. Правописание *-тъся* и *-чь (-чъся)* в неопределенной форме (повторение).

Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -

Бер-*бир-, -дер-дир-, -мер- - мир-, -пер- - пир-, -тер -тир-, -стел—стил-*

. Правописание *не* с глаголами.

Текст. Типы речи: описание состояния.

Язык и культура. Употребление глаголов в речи.

Повторение.

В учебниках данной линии предложен модульный принцип организации учебных материалов как способ целостного представления системы языка, правил и законов его существования и осуществления связи между разделами учебной дисциплины. **Модуль** в этом случае понимается как логически завершенная часть учебного материала, в которой объединены учебное содержание, соответствующие ему учебные действия, обеспечивающие комплексное освоение всех видов речевой деятельности. Каждый такой блок учебного материала сопровождается контролем достигнутых результатов.

Главы-модули строятся по единому принципу: в них повторяются разделы, отражающие три основные содержательные линии программы.

Два раздела каждого модуля – «Язык и речь» и «Текст» – посвящены сознательному формированию коммуникативных навыков речевого общения. Они включают теоретические сведения, материалы для наблюдения, тренировочные и коммуникативные задания. Особенностью учебников линии является значительное внимание к устной форме речи на всех этапах работы, что обеспечивается аудиоприложением к учебнику, включающим материалы к разным типам заданий.

Разделы «Система языка» и «Правописание» формируют языковую и лингвистическую компетенцию на основе коммуникативно - деятельностного подхода.

В разделе «Язык и культура. Культура речи» ставится задача формирования функциональной грамотности учащихся через достижение культуроведческой компетенции. В учебниках линии сделан акцент на национально-культурной специфике русского языка, его функциях в современной России и в мире.

Значительное внимание уделяется воспитанию речевой культуры, необходимой для овладения языком как эффективным средством общения, что способствует адаптации учащихся в обществе. Наличие аудиоприложения позволяет демонстрировать учащимся образцовую речь, что очень важно в условиях быстрого изменения литературного языка под воздействием общей тенденции к снижению литературной нормы.

Завершается каждый модуль учебника блоком повторения, где в интегрированном и взаимосвязанном виде обобщаются материалы всех разделов, есть лингвистические задания игрового характера.

Расположение тем и содержания материала по модульному принципу в 5 классе строится следующим образом.

2.Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Освоение учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

Личностные результаты:

Гражданское воспитание: формирование желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.

Патриотическое воспитание: осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Духовно-нравственное воспитание: освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Эстетическое воспитание: понимание роли русского языка в формировании эстетической культуры личности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональное благополучие: ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; развитие навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

Трудовое воспитание: активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность действовать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний по русскому языку при решении задач в области окружающей среды; осознание экологических проблем и путей их решения; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися норм и правил общественного поведения в среднем звене, адекватная оценка изменившегося положения; принятие решения (индивидуальное, в группе) в условиях на основании анализа полученной информации; планирование своих действий в новой ситуации, умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки.

Метапредметные результаты:

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных в наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно - следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы

с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
-формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию ,представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, таблицами или иной графикой;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целямиобщения;выражатьсебя(своюточкузрения)вдиалогахидискуссиях,в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы(обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм»и иные);
-выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участникам и взаимодействия; - сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

-выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; - ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6)опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

По окончании 5 класса ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) ;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- адекватно понимать и комментировать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа;
- характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры(обращение);
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

По окончании 5 класса ученик получит возможность научиться:
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Количество часов	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Вводный урок. Знакомство с учебником. **РР.** Родной язык. Роль языка в жизни человека и общества	***1РР***	Формирование стартовой мотивации к изучению нового. Понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа.	https://resh.edu.ru/ https://interneturok.ru/.
2	**РР.** Язык и речь. Речевое общение.	***1РР***	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. формирование желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	https://interneturok.ru/.
3	Звуки и буквы.	***1***	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	https://resh.edu.ru/; https://interneturok.ru/.
4	Состав слова	***1***	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	https://resh.edu.ru/
5	Имя существительное	***1***	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности; формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	https://interneturok.ru/.

6	Имя прилагательное	***1***	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	https://interneturok.ru/.
7	Местоимение	***1***	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	https://interneturok.ru/.
8	Глагол	***1***	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	https://interneturok.ru/.
9	Орфограммы и орфографические правила.	***1***	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности при консультативной помощи учителя.	https://interneturok.ru/.
10	Непроверяемые гласные в корне слова.	***1***	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности при консультативной помощи учителя.	https://interneturok.ru/.
11	Безударные гласные в корне слова.	***1***	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию, интерес к художественной литературе.	https://interneturok.ru/.
12	Глухие и звонкие согласные в корне слова.	***1***	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию, интерес к художественной литературе.	https://interneturok.ru/.
13	Двойные согласные в корне слова	***1***	Формирование устойчивой мотивации к	https://interneturok.ru/.

			исследовательской деятельности (анализу), конструированию, интерес к художественной литературе.	
14	Непроизносимые согласные в корне слова.	***1***	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию, интерес к художественной литературе.	https://interneturok.ru/.
15	**РР.** Признаки текста.	***1РР***	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	https://resh.edu.ru/.
16	**РР.** Культура речи.	***1РР***	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию, интерес к художественной литературе.	https://yandex.ru/video/.
17	Комплексное повторение материала главы 1.	***1***	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	
18	**Контрольная работа по теме «Повторение изученного в начальной школе».**	***1КР***	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	https://interneturok.ru/.
19	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	***1***	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной деятельности и при консультативной помощи учителя.	
20	**РР.** Устное изложение «Не	***1РР***	Формирование навыков	

	поискать ли Хомку?» (упр.100.)		самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	
21	**РР.** Русский язык – национальный язык русского народа. Общенародный русский язык.	***1РР***	Формирование желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	
22	Согласные звуки: шумные и сонорные.	***1***	Формирование положительной мотивации учебной деятельности; формирование способности к работе в паре.	https://interneturok.ru/.
23	Согласные звуки: твердые и мягкие.	***1***	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию, способности к работе в паре.	https://resh.edu.ru/
24	Гласные звуки: ударные и безударные.	***1***	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию, способности к работе в паре.	
25	Обозначение звука [й,].	***1***	Стремление к речевому совершенствованию***;*** способности к работе в паре, группе.	
26	Фонетический разбор слова.	***1***	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	https://resh.edu.ru/.
27	Гласные после шипящих и ц	***1***	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	https://interneturok.ru/.
28	Правописание букв ъ и ь.	***1***	Формирование познавательного интереса к предмету	https://resh.edu.ru/.

			исследования, стремление к речевому совершенствованию.	
29	Употребление прописных и строчных букв	***1***	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	https://resh.edu.ru/.
30	**РР.** Тема и основная мысль текста.	***1РР***	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в паре.	https://interneturok.ru/.
31	**РР.** Нормы русского литературного языка	***1РР***	Осознание красоты и выразительности речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	https://yandex.ru/video/preview/
32	Комплексное повторение материала главы 2. Защита проектов.	***1***	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию, умению слушать одноклассников.	
33	**РР.** Обучающее сочинение по картине Васнецова «Витязь на распутье». Защита проектов.	***1РР***	Формирование желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	
34	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи».**	***1КД***	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	https://interneturok.ru/.
35	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	***1***	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной деятельности и при консультативной помощи учителя.	
36	**РР.** Разговорная и книжная речь.	***1РР***	Осознание красоты и выразительности речи; стремление к речевому самосовершенствовани	https://interneturok.ru/.

			ю.	
37	Морфемы – значимые части слова.	***1***	Формирование способности к саморазвитию, мотивации к познанию, учёбе; формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, способности к работе в группе.	https://interneturok.ru/.
38	Образование форм слова.	***1***	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, стремление к речевому совершенствованию.	https://interneturok.ru/.
39	Основа слова.	***1***	Формирование мотивации к познанию, учёбе, интереса к исследованию слова.	https://resh.edu.ru/
40	Корень слова и однокоренные слова.	***1***	Формирование способности к саморазвитию, мотивации к познанию, учёбе; формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, способности к работе в группе.	https://interneturok.ru/.
41	Суффиксы	***1***	Формирование мотивации к познанию, учёбе, интереса к исследованию слова.	https://interneturok.ru/.
42	Приставки	***1***	Формирование мотивации к познанию, учёбе, интереса к исследованию слова.	https://interneturok.ru/.
43	Варианты морфем	***1***	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	https://interneturok.ru/.

44	Образование слов с помощью приставок.	***1***	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, стремление к речевому совершенствованию.	https://interneturok.ru/.
45	Образование слов с помощью суффиксов.	***1***	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	https://interneturok.ru/.
46	Образование слов способом сложения.	***1***	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию, формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	https://interneturok.ru/.
47	Морфемный разбор слова.	***1***	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	https://interneturok.ru/.
48	**Контрольная работа по теме «Морфемика. Словообразование».**	***1КР***	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	https://interneturok.ru/.
49	Корни с чередование букв а и о. Корни -зар-//-зор-,-гар-//-гор-, –лаг-//-лож-	***1***	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, стремление к речевому совершенствованию.	https://interneturok.ru/.
50	Корни с чередование букв а и о. Корни –рос-//-раст-//-ращ-, –скак-//-скоч-	***1***	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, стремление к речевому совершенствованию.	https://interneturok.ru/.
51	Беглые гласные.	***1***	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям.	https://resh.edu.ru/

52	Правописание приставок. Безударные гласные в приставках	***1***	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	https://interneturok.ru/.
53	Правописание приставок. Правописание приставок на з//с	***1***	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	https://interneturok.ru/.
54	**РР.** Строение текста. План текста.	***1РР***	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	https://resh.edu.ru/.
55	**РР.** Речевой этикет.	***1РР***	Осознание красоты и выразительности речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	https://yandex.ru/video/.
56	Комплексное повторение материала главы 3. Работа над проектом «Морфемы».	***1***	Формирование способности к саморазвитию, мотивации к познанию, учёбе; формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	
57	**РР.** Контрольное сочинение «Нет у нас лучших друзей, чем растения».	***1РР***	Формирование навыков конструирования текста. Осознание ответственности за написанное. Формулирование собственного мнения и позиции.	
58	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Чередование гласных в корне слова. Правописание приставок».**	***1КД***	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	https://interneturok.ru/.
59	Анализ контрольного диктанта.	***1***	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной деятельности и при консультативной помощи учителя.	

60	**РР**. Разновидности русского языка.	***1РР***	Осознание красоты и выразительности речи; стремление к речевому самосовершенствованию.	
61	**РР.** Стили литературного языка (общее понятие).	***1РР***	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, стремление к речевому совершенствованию.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/; https://interneturok.ru/.
62	Слово – основная единица языка. Способы толкования слова.	***1***	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	https://interneturok.ru/.
63	Однозначные и многозначные слова.	***1***	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	https://interneturok.ru/.
64	Прямое и переносное значение слова.	***1***	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	https://resh.edu.ru/
65	Омонимы.	***1***	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя, формирование способности к саморазвитию, мотивации к познанию, учёбе; формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	https://resh.edu.ru/
66	Синонимы.	***1***	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя, формирование способности к саморазвитию, мотивации к познанию, учёбе; формирование устойчивой мотивации	https://resh.edu.ru/

			к исследовательской деятельности.	
67	Антонимы.	***1***	Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя, формирование способности к саморазвитию, мотивации к познанию, учёбе; формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	https://resh.edu.ru/
68	Фразеологизмы.	***1***	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, стремление к речевому совершенствованию.	https://interneturok.ru/.
69	Словари русского языка.	***1***	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, стремление к речевому совершенствованию.	https://yandex.ru/video/preview/
70	Буквы о и ё после шипящих в корне.	***1***	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	https://interneturok.ru/.
71	Буквы и и ы в корне после приставок.	***1***	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	https://youtu.be/
72	**РР.** Типы речи.	***1РР***	Осознание красоты и выразительности речи; стремление к речевому	https://resh.edu.ru/.

			самосовершенствованию.	
73	**РР.** Изложение с элементом сочинения (упр. 108-2).	***1РР***	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	
74	**РР.** Анализ работ	***1РР***	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной деятельности и при консультативной помощи учителя.	
75	**РР.** Лексическое богатство русского языка и культура речи.	***1РР***	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствовани ю.	https://resh.edu.ru/
76	Комплексное повторение материала главы 4.	***1***	Формирование способности к саморазвитию, мотивации к познанию, учёбе; формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, к работе в паре.	https://resh.edu.ru/.
77	**Контрольная работа по теме «Лексика. Фразеология. Культура речи»**	***1КР***	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	https://interneturok.ru/.
78	**РР.** Диалогическая и монологическая речь.	***1РР***	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, стремление к речевому	https://interneturok.ru/.

			совершенствованию.	
79	Словосочетание и предложение.	***1***	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	https://interneturok.ru/.
80	Синтаксический разбор словосочетания.	***1***	Формирование мотивации к познанию, учёбе.	https://interneturok.ru/.
81	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.	***1***	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, стремление к речевому совершенствованию.	https://interneturok.ru/.
82	Распространенные и нераспространенные предложения.	***1***	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	https://resh.edu.ru/
83	Главные члены предложения.	***1***	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	https://resh.edu.ru/
84	**РР.** Сжатое изложение «Любопытные зверьки»(	***1РР***	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	
85	Второстепенные члены предложения.	***1***	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	https://interneturok.ru/.
86	Предложения с однородными членами.	***1***	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	https://interneturok.ru/.
87	Предложения с вводными словами и обращениями.	***1***	Формирование познавательного интереса к предмету	https://interneturok.ru/.

			исследования, стремление к речевому совершенствованию.	
88	Синтаксический разбор простого предложения.	***1***	Появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	https://interneturok.ru/.
89	**РР.** Подробное изложение «Щедрый ёжик» (упр.61-6).	***1РР***	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	
90	Сложное предложение.	***1***	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	https://interneturok.ru/.
91	Способы передачи чужой речи.	***1***	Формирование устойчивой мотивации к работе в паре.	https://interneturok.ru/.
92	Тире между подлежащим и сказуемым.	***1***	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	https://resh.edu.ru/
93	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	***1***	Формирование познавательного интереса к новым знаниям.	https://interneturok.ru/, https://resh.edu.ru/.
94	Знаки препинания в предложениях с обращениями и вводными словами.	***1***	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	https://interneturok.ru/, https://resh.edu.ru/.
95	Знаки препинания в сложном предложении.	***1***	Проявлять познавательный интерес к новым знаниям	https://interneturok.ru/.
96	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	***1***	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, стремление к речевому совершенствованию.	https://resh.edu.ru/.

97	**РР.** Изложение с изменением лица «Кукла» (упр.106-4).	***1РР***	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	
98	**РР.** Формы обращения и речевой этикет.	***1РР***	Формирование желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи, уважительно относиться к родному языку.	https://interneturok.ru/.
99	Комплексное повторение материала главы 5.	***1***	Формирование способности к саморазвитию, мотивации к познанию, учёбе; формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, к работе в паре.	https://interneturok.ru/; https://resh.edu.ru/.
100	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».**	***1КД***	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	https://interneturok.ru/.
101	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	***1***	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной деятельности и при консультативной помощи учителя.	
102	**РР.** Речь устная и письменная.	***1РР***	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, стремление к речевому совершенствованию.	https://interneturok.ru/.
103	Части речи.	***1***	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.	https://interneturok.ru/.

104	Имя существительное как часть речи.	***1***	Умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.	https://interneturok.ru/.
105	Одушевленные и неодушевленные существительные.	***1***	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	https://interneturok.ru/.
106	Род имен существительных.	***1***	Способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе, формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
107	Род несклоняемых существительных.	***1***	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	https://interneturok.ru/.
108	Склонение имен существительных.	***1***	Овладение учебными действиями и умение использовать знания для решения познавательных и практических задач.	https://interneturok.ru/.
109	Число – непостоянный признак имени существительного.	***1***	формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	https://interneturok.ru/.
110	Падеж – непостоянный признак имени существительного.	***1***	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	https://interneturok.ru/.
111	Морфологический разбор имени существительного.	***1***	Формирование желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи	
112	Прописная буква в именах		Формирование познавательного	

	собственных.	***1***	интереса к предмету исследования.	
113	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	***1***	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, стремление к речевому совершенствованию.	
114	Правописание падежных окончаний имен существительных.	***1***	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности, формулирование понятных для партнёра высказываний; согласовывать позиции и находить общее решение.	
115	Гласные в суффиксах имен существительных –ек и –ик.	***1***	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию, формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	https://interneturok.ru/.
116	Гласные о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.	***1***	Проявлять любознательность, интерес к изучаемому материалу	https://interneturok.ru/.
117	Правописание существительных с суффиксами –чик-// -щик-.	***1***	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию, формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	https://interneturok.ru/.
118	Слитное и раздельное написание не с существительными.	***1***	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, стремление к речевому	https://interneturok.ru/.

			совершенствованию.	
119	**РР.** Тип речи: рассуждение.	***1РР***	Формирование желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи, уважительно относиться к родному языку.	https://resh.edu.ru/.
120	**РР.** Современный русский литературный язык.	***1РР***	Стремление к речевому совершенствованию; осознание необходимости владения русским языком для учебной и других видов деятельности; интерес к созданию собственных текстов	https://interneturok.ru/.
121	Имя прилагательное	***1***	Умение участвовать в диалоге, формирование устойчивой мотивации к работе в группе.	https://interneturok.ru/.
122	Разряды имён прилагательных	***1***	Формирование устойчивой мотивации к работе в паре, группе; формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.	https://interneturok.ru/.
123	Разряды имён прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные.	***1***	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, стремление к речевому совершенствованию.	https://interneturok.ru/.
124	Различение разрядов прилагательных	***1***	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	
125	Полная и краткая форма качественных прилагательных.	***1***	Формирование устойчивой мотивации к работе в группе.	

126	**РР.** Свободное изложение с изменением лица «Последнее лето детства» (упр.25).	***1РР***	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	
127	Формы степеней сравнения качественных прилагательных.	***1***	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового.	
128	Склонение качественных и относительных прилагательных.	***1***	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной деятельности и при консультативной помощи учителя.	
129	Склонение притяжательных прилагательных	***1***	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной деятельности и при консультативной помощи учителя.	
130	Морфологический разбор имени прилагательного	***1***	Формирование желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи, осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов.	https://interneturok.ru/.
131	Склонение прилагательных разных разрядов	***1***	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной деятельности.	
132	Слитное и раздельное написание не с прилагательными.	***1***	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, стремление к речевому совершенствованию.	
133	Слитное и раздельное написание не с	***1***	Формирование навыка практико-	

	прилагательными и с существительными		теоретического обобщения.	
134	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных.	***1***	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности.	
135	Правописание н и нн в прилагательных.	***1***	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности.	https://interneturok.ru/.
136	Правописание н и нн в прилагательных. Работа с рубрикой «Пиши правильно»	***1***	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания; формирование навыка практико-теоретического обобщения.	
137	Правописание суффикса –ск- //-к- в именах прилагательных.	***1***	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, стремление к речевому совершенствованию.	
138	**РР.** Типы речи: описание предмета.	***1РР***	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	https://resh.edu.ru/.
139	**РР.** Сочинение-описание на основе данного текста «Легенда о сирени» (упр. 106)	***1РР***	Осознавать и определять интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.	https://resh.edu.ru/.
140	**РР.** Употребление имени прилагательного в речи.	***1РР***	Формирование желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	https://interneturok.ru/.
141	Комплексное повторение материала главы 7.	***1***	Формирование способности к саморазвитию,	https://resh.edu.ru/.

			мотивации к познанию, учёбе; формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, к работе в паре.	
142	**РР.** Контрольное сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели». (упр.150).	***1РР***	Формирование мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	
143	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание имён прилагательных».**	***1КД***	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	https://interneturok.ru/.
144	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	***1***	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной деятельности и при консультативной помощи учителя.	
145	**РР.** Русский язык – государственный язык Российской Федерации.	***1РР***	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	https://interneturok.ru/.

			формирование желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	
146	Глагол как часть речи. Инфинитив (неопределенная форма глагола	***1***	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	https://interneturok.ru/.
147	Виды глагола.	***1***	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	https://interneturok.ru/.
148	Переходные и непереходные глаголы.	***1***	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, стремление к речевому совершенствованию.	
149	Возвратные и невозвратные глаголы.	***1***	Формирование познавательного интереса к изучению нового.	
150	Определение типа спряжения глаголов.	***1***	Формирование способности к к работе в группе; формирование желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи.	https://interneturok.ru/.
151	Изменение глаголов по наклонениям. Изменение глаголов по временам в изъявительном наклонении.	***1***	Формирование устойчивой мотивации к обучению в паре, группе, навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	
152	**РР**. Контрольное сжатое изложение	***1РР***	Формирование мотивации достижения	

			и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	
153	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.	***1***	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	
154	Изменение глаголов по родам и числам в форме прошедшего времени.	***1***	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
155	Образование и изменение форм условного наклонения.	***1***	Формирование устойчивой мотивации к обобщению и систематизации материала.	https://interneturok.ru/.
156	Образование и изменение форм повелительного наклонения.	***1***	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
157	Безличные глаголы.	***1***	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, стремление к речевому совершенствованию.	
158	Морфологический разбор глагола	***1***	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	
159	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	***1***	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	https://interneturok.ru/.
160	**Контрольная работа по теме "Глагол"**	***1КР***	Формирование мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе	https://interneturok.ru/.

			умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	
161	Работа над ошибками	***1***	Способность к самооценке. Доброжелательное отношение к окружающим.	
162	Гласные е и и в корнях с чередованием.	***1***	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию, формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	https://interneturok.ru/.
163	Суффиксы глаголов –ова- //-ева- и –ива-//-ыва-.	***1***	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, стремление к речевому совершенствованию.	
164	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	***1***	Формирование познавательного интереса к предмету исследования, стремление к речевому совершенствованию.	https://interneturok.ru/.
165	**РР.** Типы речи: описание состояния.	***1***	Формирование желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи, уважительно относиться к родному языку.	https://resh.edu.ru/
166	Комплексное повторение материала главы 8.	***1***	Формирование способности к саморазвитию, мотивации к познанию, учёбе; формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, к работе	

			в паре.	
167	Подготовка к итоговой контрольной работе	***1***	Формирование способности к саморазвитию, мотивации к познанию, учёбе; формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, к работе в паре.	
168	Промежуточная аттестация. Годовой контрольный тест	***1***	Формирование мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.	https://interneturok.ru/.
169	Работа над ошибками	***1***	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала.	
170	Подведение итогов года.	***1***	Способность к самооценке.	